JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast **Jazyk a jazyková komunikace** zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje ve vzdělávacích oborech **Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk**. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru **Český jazyk a literatura** jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci tohoto vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

V *Komunikační a slohové výchově* se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.

V *Jazykové výchově* žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V *Literární výchově* žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

Verbální i neverbální komunikace se může vhodně rozvíjet i prostřednictvím *Dramatické výchovy*, zařazené v RVP ZV jako doplňující vzdělávací obor.

Cizí jazyk a **Další cizí jazyk** přispívají k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří

podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládání cizího jazyka[15]. Vzdělávání v Cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2, vzdělávání v Dalším cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky)[26].

Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v mateřském jazyce a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení jazyka jako nositele historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založeným na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

---

[15]
[26]

Český jazyk a literarura

1. ročník

Komunikační a slohová výchova		
Očekávané výstupy	indikátory	průřezová témata
- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- žák čte nahlas slova, věty a krátké texty - žák rozpozná nadpis, řádek, odstavec, článek	OSV - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování
- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- žák rozumí jednoduchým písemným pokynům; - žák adekvátně reaguje na mluvené pokyny (pozdrav, oslovení, prosba, poděkování, omluva, blahopřání);	
- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- žák mluví srozumitelně, pečlivě vyslovuje, opravuje nedbalou nebo nesprávnou výslovnost;	
- zvládá základní hygienické návyly spojené se psaním	- žák uvolňuje si ruku, nacvičuje správné držení těla, držení psacího náčiní; - žák udržuje si pracovní a hygienické návyky, včetně prvních návyků psaní na počítači;	
- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- žák píše správně tvary písmen a číslic i podle diktátu; - žák kontroluje vlastní písemný projev; - žák orientuje se na klávesnici počítače;	
- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- žák píše krátká sdělení podle pokynů učitele;	

Jazyková výchova		
Očekávané výstupy	indikátory	průřezová témata
- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- žák rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova; - žák rozlišuje slovo, slabiku, hlásku; - žák čte a rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky; - žák pozná větu, píše na konci věty tečku;	
- užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- žák ve svém mluveném projevu užívá správné tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves;	

Literární výchova		
Očekávané výstupy	indikátory	průřezová témata
- čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- žák čte literární texty, pozorně naslouchá čtení; - žák recituje básně, říkadla a rozpočitadla, zpaměti je přednáší;	OSV - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování
- vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- žák vyjadřuje své pocity z přečteného textu; - žák rozpozná dobro a zlo v jednání pohádkových postav;	MKV - poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik žijících v místě
- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- žák odliší jednotlivé literární pojmy;	MV-V-identifikace společensky významných hodnot v textu,prvky signalizující hodnotu

- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	žák pracuje tvořivě s literárním textem, dramatizuje jej.	o kterou se sdělení opírá, rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informace

2. ročník

Komunikační a slohová výchova		
Očekávané výstupy	indikátory	průřezová témata
-plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti -porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti -respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- žák čte nahlas slova, věty a krátké texty - žák rozpozná nadpis, řádek, odstavec, článek - žák rozumí písemným nebo ústním pokynům k práci a pobytu ve škole a adekvátně na ně reaguje; - žák rozumí jednoduchým pokynům z různých oblastí života, např. v dopravě, knihovně, divadle; - žák podle konkrétní komunikační situace volí vhodné oslovení a rozloučení; - žák vyslechne druhého, naváže na téma zmíněné partnerem;	OSV - cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání i prožívání,cvičení smyslového vnímání,pozornosti a soustředění;cvičení dovedností zapamatování,řešení problémů;dovednosti pro učení a studium,organizace vlastního času,plánování učení,dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému;hledápomoci při potížích
-volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích -píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev -píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- žák v krátkých promluvách v běžných školních a mimoškolních situacích užívá vhodně melodie a tempa řeči, pauz a důrazu; - žák svůj projev doprovodí jednoduchými gesty a vhodnou mimikou; - žák píše správné tvary písmen a číslic i podle diktátu - žák kontroluje vlastní písemný projev - žák se orientuje na klávesnici počítače - žák píše krátká sdělení podle pokynů učitele;	OSV - řeč těla, řeč zvuků a slov, cvičení pozorování a emapatického a aktivního naslouchání VDO-demokratická atmosféra ve škole a demokratické vztahy ve škole,principy soužití s minoritami(vztah k jinému,vzájemná komunikace a spolupráce,příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)
-seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- žák seřadí ilustrace podle časové (dějové) posloupnosti; - žák po dle obrázkové osnovy vypráví jednoduchý příběh;	MKV - odlišné myšlení a vnímání světa EV-náš životní styl(spotřeba věcí);prostředí a zdraví(rozmanitost vlivů prostředí na zdraví)

Jazyková výchova		
Očekávané výstupy	indikátory	průřezová témata
-rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky -porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná - porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	- rozděluje slova na konci řádků - seřadí slova v abecedním pořádku podle jejich prvního písmena - identifikuje a správně píše slova, v nichž dochází ke spodobě znělosti - označí přízvučnou slabiku ve slově - správně vyslovuje a píše spojení předložky a ohebných slov - žák rozpozná slovo významově nadřazené ve skupině slov; - žák ke skupině slov přiřadí slovo významově nadřazené; - žák v textu najde slova příbuzná, citově zabarvená a zdrobněliny, vytvoří vlastní; - žák přiřadí správně slova stejného anebo podobného významu a slova významu opačného; - žák rozpozná a uvede více významů u známých slov; - žák rozliší slova do skupin podle jejich obecného významu (děj, věc, okolnost, vlastnost);	
-rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	- žák rozpozná oznámení, otázku, výtku, rozkaz, přání; - žák podle komunikačního záměru mluvčího zaznamená správně interpunkci na konci věty; - žák moduluje melodii výpovědi podle svého záměru;	MV-výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření názoru a postoje

	- žák v krátké výpovědi opraví chybnou modulaci;	
-odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách , dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká pisemna na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- žák aplikuje pravidla psaní u, ů a ú, i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev, pravopis zdůvodní; - žák správně píše velká písmena na počátku vět a vlastních jmen osob a zvířat, pravopis zdůvodní;	

Literární výchova		
Očekávané výstupy	indikátory	průřezová témata
-čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- žák při četbě nebo přednesu literárního textu správně vyslovuje, vhodně frázuje a užívá správné tempo a melodii řeči;	MV - různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce ES-rodinné příběhy,zážitky a zkušenosti z Evropy a světa;život dětí v jiných zemích;lidová slovesnost,zvyky a tradice národů Evropy,život Evropanů a styl života v evropských rodinách; MV-různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich identifikace společensky významných hodnot v textu,prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá, rozlišování zábavních prvků ve sdělení od infunkce,vliv médií na každodenní život
-vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- žák stručně reprodukuje obsah krátkého literárního textu; - žák vyjádří pocity z přečteného literárního textu mluvenou formou nebo jednoduchými výtvarnými technikami, např. komiksem, obrázkem;	
-rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- žák odliší vyjadřování v próze a ve verších; - žák rozumí základním literárním pojmům;	
-pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- žák vymyslí závěr jednoduchého příběhu; - žák zaznamená klíčová místa jednoduchého literárního textu formou obrázku.	

3. ročník

Komunikační a slohová výchova		
Očekávané výstupy	indikátory	průřezová témata
-plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- žák čte nahlas slova, věty a krátké texty - žák rozpozná nadpis, řádek, odstavec, článek - žák pozdraví, poděkuje, požádá, omluví se;	OSV - dovednosti zvládání různých situací
- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev - píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- žák krátce, souvisle vypráví své zážitky - žák sestaví osnovu a podle ní píše krátké texty; - žák v písemném projevu užívá vhodně jazykové prostředky, grafické symboly a interpunkci a při tom aplikuje znalosti osvojené v jazykové výchově;	OSV - cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání i prožívání
- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	-žák seřadí ilustrace podle časové (dějové) posloupnosti -žák podle obrázkové osnovy vypráví jednoduchý příběh	MKV - odlišné myšlení a vnímání světa, právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílností) uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umění vžít se do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy

Jazyková výchova		
Očekávané výstupy	indikátory	průřezová témata
- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru -spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- žák rozezná slovo ohebné a slovo neohebné; - žák v základním tvaru rozliší všechny ohebné slovní druhy; - žák spojuje krátké věty do souvětí a užívá k tomu vhodné spojovací výrazy; - žák obmění spojovací prostředky podle potřeby svého projevu nebo podle zadání učitele;	EV - pracuje s pojmy např. les, pole, moře, voda
- odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, dě,tě,ně,ú/ů,bě,pě,vě,mě – mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- žák odůvodňuje a správně píše i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; - žák správně píše vlastní jména vybraných států, ulic, zeměpisných názvů;	

Literární výchova		
Očekávané výstupy	indikátory	průřezová témata
- vyjadřuje své pocity z přečteného textu - rozlišuje vyjadřování v próze a ve	- žák ústně i písemně vyjadřuje své pocity z přečteného textu; - žák rozliší poezii a prózu;	MV - výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje, výběr a kombinace

veršich, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- žák pozná a charakterizuje pohádku, příběh s dětským a zvířecím hrdinou, bajku; - žák uvede nejznámější autory a ilustrátory knih pro děti.	ES-rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost,zvyky a tradice národů Evropy, život Evropanů a styl života evropských rodin MV-různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce, vliv médií na každodenní život
- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- žák podle svých schopností ztvární obsah textu jednoduchými obrázky, jednoduchým komiksem, dramatizací či hudebním doprovodem;	MV-identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu o kterou se sdělení opírá, rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních a společensky významných

4. ročník

Komunikační a slohová výchova		
Očekávané výstupy	indikátory	průřezová témata
- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas - rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává - posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení - reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- žák sdílí s ostatními čtenáři své pochopení textu a své prožitky - žák v krátkém odstavci nalezne klíčová slova a obsahové jádro sdělení, svůj výběr zdůvodní; - žák vypíše z textu požadované informace; - žák vyhledá v textu informace, které jej zaujmou nebo o nichž se chce více dozvědět; - žák doplní neúplný text; - žák sestaví souvislé vypravování a popis (podle pravidel časové a příčinné souvislosti); - žák reprodukuje obsah slyšeného projevu, vybere z něj podstatné informace a zapamatuje si je; - žák zaznamená si data a informace, s nimiž chce v budoucnosti dále pracovat;	OSV- cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání i prožívání ES - život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy MKV--odlišné myšlení a vnímání světa,právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci;udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi,bez ohledu na jejich kulturní,sociální,náboženskou,zájmovou nebo generační příslušnost;vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur,ale i konflikty vyplívající z jejich rozdílnosti)uplatňování principu slušného chování(základní morální normy);význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti;tolerance,empatie,umění vžít se do role druhého;lidská solidarita,osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy
- vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku - rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě - volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	- žák dodržuje pravidla komunikace v různých prostředích a pravidla bezpečnosti na internetu; - žák vhodně se zapojí do rozhovoru, udržuje a ukončí jej; - žák za pomoci učitele rozpoznává v mediálních produktech (zejména v reklamě) některé manipulativní záměry a techniky a diskutuje o nich - žák dle komunikačního záměru vědomě moduluje a intonuje promluvu, užívá vhodně tempa a pauz řeči; - žák promluvu upraví podle změněného záměru; - žák postihne významné rozdíly mezi spisovnou a nespisovnou výslovností; - žák rozhodne, zda je ukázka textu vhodná pro určitou situaci (s ohledem na spisovnost projevu);	MKV - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spupráci s ostatními spolužáky
- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry -sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	- žák správně aplikuje pravopisné a gramatické jevy v jednoduchých písemných projevech; - žák dodržuje kompoziční a jiné požadavky spojené s vypravováním a popisem; - žák vyplní správně jednoduché formuláře v tištěné i elektronické podobě; - žák sestaví osnovu vypravování, než začne psát souvislý text; - žák tvoří nadpisy, člení text na odstavce; - žák v souvislém textu zachovává časovou a příčinnou souvislost; - žák podle osnovy vypráví krátký příběh, užívá vhodný jazyk; - žák popíše svůj pokoj, členy rodiny, jednoduchý pracovní postup;	

Jazyková výchova		
Očekávané výstupy	indikátory	průřezová témata
- porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- žákvyhledá a vhodně použije slova stejného nebo podobného významu	

- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- žák v jednoduchých případech rozliší kořen slova, část předponovou a příponovou; - žák podle instrukcí učitele graficky zaznamená stavbu slova; - žák rozpozná a správně napíše předponu a předložku, zvládá jejich pravopis	
- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu - rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary - vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- žák vyhledá v neznámém textu plnovýznamová slova a určí jejich slovní druh; - žák ohebné slovní druhy užívá ve správném tvaru; - žák vhodně užívá koncovky spisovné a nespisovné s ohledem na komunikační situaci; - žák určí nespisovné tvary u českých slov; - žák označí různé komunikační situace, při nichž je vhodné užívat spisovných tvarů slov; - žák ve dvojčlenné větě vyhledá základní skladební dvojici; - žák ve větách s nevyjádřeným podmětem tvoří základní skladební dvojici za pomoci příslušných osobních zájmen;	
- užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	- žák ve svém projevu užívá vhodných spojovacích výrazů a obměňuje je dle pokynů učitele;	
- píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- žák píše správně i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných;	

Literární výchova		
Očekávané výstupy	indikátory	průřezová témata
- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je - volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma - rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- žák sdělí své dojmy z přečteného literárního textu, argumentuje s oporou jeho konkrétní části, - žák své dojmy vyjádří písemně i ústně; - žák označí v krátkém odstavci literárního textu nejdůležitější část, svůj výběr zdůvodní; - žák vypíše z textu informace dle zadání učitele; - žák vypíše z textu informace, které jej zaujmou, formuluje otázky vyplývající z textu; - žák přednáší a volně reprodukuje text; - žák tvoří vlastní text na dané či vlastní téma - žák rozliší poezii, prózu, drama; - žák odliší umělecký text od neuměleckého	MV - rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; rozdíl mezi reklamou a zprávou, různé typy sdělení,jejich rozlišování a jejich identifikace společensky významných hodnot v textu,prvky signalizující hodnotu o kterou se sdělení opírá, rozlišování zábavních prvků ve sdělení od infunkce,vliv médií na každodenní život, ES-rodinné příběhy,zážitky a zkušenosti z Evropy a světa;život dětí v jiných zemích;lidová slovesnost,zvyky a tradice národů Evropy,život Evropanů a styl života v evropských rodinách;

5. ročník

Komunikační a slohová výchova		
Očekávané výstupy	indikátory	průřezová témata
- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas - rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává - posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- žák navrhne vhodný nadpis - žák posoudí na základě přečteného textu pravdivost/nepravdivost tvrzení - žák posoudí, zda daná informace vyplývá/nevyplývá z textu - žák vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku - žák vybere z nabídky vhodná slova vztahující se k textu - žák vypíše z textu požadovanou informaci - žák rozhodne, které informace jsou pro daný text nepodstatné - žák sestaví a napíše adresu, zprávu, vzkaz, oznámení, pozvánku - žák posoudí, zda jsou adresa, zpráva, vzkaz, oznámení nebo pozvánka úplné - žák sestaví z vět nebo krátkých odstavců příběh s dodržením dějové posloupnosti - žák vybere z nabídky vhodný závěr k dané ukázce	OSV - sebepoznání a sebepojetí, moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení, dobrá organizace času, analýza vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí, vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. EV - ochrana přírody a kulturních památek
- reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta - vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku - rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě - volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace - píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- žák vyslechne nebo přečte krátký text a reprodukuje ústně nebo písemně jeho obsah - žák vyslechne nebo přečte vzkaz a reprodukuje ho ústně nebo písemně další osobě - žák na základě zadaných informací vede dialog, telefonický hovor (s dospělým, s kamarádem), zanechá vzkaz na záznamníku - žák posoudí, zda v uvedené ukázce (dialogu, telefonickém rozhovoru, vzkazu na záznamníku) nechybí některá z důležitých informací - žák vybere z předložených ukázek tu, která chce upoutat, přesvědčit a ovlivnit rozhodování člověka (adresáta) - žák vyhledá na internetu, v časopise, v denním tisku příklad manipulativní reklamy - žák přečte/řekne s náležitou intonací, přízvukem a tempem řeči oznámení, příkaz, prosbu, omluvu a respektuje při tom rozdílného adresáta - žák se vhodně představí ostatním dětem, dospělému - žák rozliší ve slyšené ukázce spisovnou a nespisovnou výslovnost (zme, dyž, vo tom apod.) - žák využívá spisovnou výslovnost ve veřejné komunikační situaci - žák píše vypravování obsahově i formálně správně, dodržuje dějovou posloupnost; pracuje podle rozvité/heslovité osnovy - žák sestaví popis předmětu (zvířete/osoby) a popis pracovního postupu, dodržuje logickou návaznost; pracuje podle otázkové osnovy - žák v ukázce dopisu doplní, co chybí	MV - různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; chápání podstaty mediálního sdělení; vliv médií na každodenní životvot; vliv médií na kulturu EV-lidské aktivity a problémy životního prostředí

- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	- žák k vybranému textu přiměřené délky vytvoří rozvitou nebo heslovitou osnovu (nejméně o třech bodech) .-žák zařadí do přečtené ukázky na vhodné místo nabízený text	OSV - cvičení dovedností zapamatování MKV-odlišné myšlení a vnímání světa,právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci;udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi,bez ohledu na jejich kulturní,sociální,náboženskou,zájmovou nebo generační příslušnost;vztahy mezi kulturami(vzájemné obohacování různých kultur,ale i konflikty vyplívající z jejich rozdílnosti)uplatňování principu slušného chování(základní morální normy);význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti;tolerance,empatie,umění vžít se do role druhého;lidská solidarita,osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy

Jazyková výchova		
Očekávané výstupy	indikátory	průřezová témata
- porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- žák vybere z nabídky slovo, které je významem nejblíže k zadanému slovu - žák nahradí slovo v textu slovem významově protikladným, podobným, citově zabarveným, nespisovné slovo slovem spisovným - žák vyhledá v textu slovo vícevýznamové, vysvětlí jeho další významy	
- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- žák rozhodne, zda dvojice slov splňuje požadovanou podmínku (pro opozita - žák rozliší, v kterých případech se jedná o slova příbuzná a v kterých o tvary téhož slova - žák rozliší, která slova jsou příbuzná se zadaným slovem - žák určí kořen slova, část příponovou, předponovou - žák k danému slovu uvede slova příbuzná	
- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- žák zařadí vyznačené plnovýznamové slovo z textu ke slovnímu druhu (podstatné jméno, přídavné jméno, sloveso, příslovce) - žák vybere z krátkého textu větu, která obsahuje/neobsahuje zadaný slovní druh - žák používá v mluveném i psaném projevu náležité tvary podstatných a přídavných jmen (kromě pravopisu přídavných jmen přivlastňovacích) - žák používá v mluveném i psaném projevu náležité tvary sloves ve způsobu oznamovacím	
- rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	- žák vyhledá v textu nespisovný tvar podstatného jména, přídavného jména, slovesa a nahradí je tvary spisovnými - žák doplní do věty tvar podstatného jména ve správném tvaru a odůvodní pravopis (1. a 4. pád rod mužský životný)	
- vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- žák vyhledá ve větě základní skladební dvojici (podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný)	
- odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- žák rozliší větu jednoduchou a souvětí - žák vytvoří z věty jednoduché souvětí - žák rozhodne, který větný vzorec odpovídá zadanému větnému celku	
- užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	- žák nahradí spojovací výraz v souvětí tak, aby smysl zůstal zachován	

	- žák spojí věty v souvětí pomocí vhodného spojovacího výrazu	
- píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- žák správně píše (doplní) i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných - žák píše správně z hlediska pravopisu lexikálního	
- zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- žák uplatňuje základní poučení o správných tvarech příčestí minulého činného v mluveném i psaném projevu - žák doplní správně čárky do zadaného textu (několikanásobný větný člen, jednoduchá souvětí)	

Literární výchova		
Očekávané výstupy	indikátory	průřezová témata
- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- žák zpracuje stručný záznam o přečtené knize a prezentuje ho spolužákům jako mluvní cvičení nebo referát; záznam zakládá do portfolia nebo zapisuje do čtenářského deníku - žák řekne, jak na něj vyslechnutá/přečtená ukázka působí, jaký v něm vyvolala dojem	ES- rodinné příběhy,zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, život dětí v jiných zemích;lidová slovesnost,zvyky a tradice národů Evropy,život Evropanů a styl života v evropských rodinách MKV - vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur; uplatňování procipu slušného chování, lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy) MV-různé typy sdělení,jejich rozlišování a jejich identifikace společensky významných hodnot v textu,prvky signalizující hodnotu o kterou se sdělení opírá, rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních a společensky významných,funkce a vliv médií na každodenní život
- volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- žák přednese a volně reprodukuje text - žák vytvoří vlastní text na dané či vlastní téma	
- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- žák rozhodne, jakého typu je úryvek a) umělecký (poezie, komiks, pohádka) b) neumělecký (naučný text, návod k použití)	
- při jednoduchém rozboru literárních textů používá jednoduché literární pojmy	- žák rozhodne, zda uvedená ukázka je pohádka, pověst, nebo bajka - žák rozhodne, zda uvedená ukázka je poezie, nebo próza	

Učivo	
Komunikační a slohová výchova	
Čtení	Praktické čtení (technika čtení, čtení plynulé, znalost orientačních prvků v textu) věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)
Naslouchání	Praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem) věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)
Mluvený projev	Základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) vyjadřování závislé na komunikační situaci komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování) mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
Písemný projev	Základní hygienické návyky (sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem) technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu) žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník) vypravování
Jazyková výchova	
Zvuková stránka jazyka	Sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)
Slovní zásoba a tvoření slov	Slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)

Tvarosloví	Slovní druhy tvary slov
Skladba	Věta jednoduchá a souvětí základní skladební dvojice
Pravopis	Lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných a přídavných jmen tvrdých a měkkých), syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem)
Literární výchova	
Poslech literárních textů	
Zážitkové čtení a naslouchání	
Tvořivé činnosti s literárním textem	Přednes vhodných literárních textů volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu dramatizace vlastní výtvarný doprovod
Základní literární pojmy	Literární druhy a žánry: rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka spisovatel, básník, kniha, čtenář divadelní představení, herec, režisér verš, rým, přirovnání

Minimální úroveň	
Komunikační a slohová výchova	
1. období	Čte s porozuměním jednoduché texty rozumí pokynům přiměřené složitosti dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen spojuje písmena a slabiky převádí slova z mluvené do psané podoby dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost opisuje a přepisuje krátké věty
2.období	Vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči popíše jednoduché předměty, činnosti a děje opisuje a přepisuje jednoduché texty píše správně a přehledně jednoduchá sdělení píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy ovládá hůlkové písmo tvoří otázky a odpovídá na ně
Jazyková výchova	
1.období	Rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky tvoří slabiky rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech
2.období	Pozná podstatná jména a slovesa dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik - určuje samohlásky a souhlásky - seřadí slova podle abecedy - správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě - správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky
Literární výchova	
1.období	Pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost
2.období	Dramatizuje jednoduchý příběh vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti rozlišuje prózu a verše - rozlišuje pohádkové prostředí od reálného - ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu

Cizí jazyk – Anglický jazyk

1.období

Řečové dovednosti		
očekávané výstupy	indikátory	průřezová témata
žák: rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a spečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	1. žák porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost)	OSV - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému VDO - Občanská společnost a škola - škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole;
žák: zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se během výuky setkal	1. žák rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům 2. žák porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost) 3. žák porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam dané věty nebo její části, vykoná činnost)	OSV - dovednost navazovat na druhé - řeč těla, zvuků a slov - jednoduchá komunikace v různých situacích
Žák: rozumí obsahu krátkého jednoduchého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	1. žák rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života 2. žák porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost) 3. žák porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z běžného života a je podpořen obrazem (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)	OSV - komunikace prosba, omluva pozdrav - sebepoznání - co o sobě vím MKV - lidské vztahy - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci;
žák: rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a spečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	1. žák rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům 2. žák porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost) 3. žák porozumí smyslu jednoduchých	OSV - poznávání lidí ve skupině, třídě - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování ES - Evropa a svět nás zajímá - rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky

	vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam dané věty nebo její části, vykoná činnost)	a tradice národů Evropy
Žák: přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Otázka a odpověď v přítomném času. Slovní zásoba: oblečení, jídlo. Otázka s přivlastňovacím zájmenem "whose". Zdvořilostní fráze. Žák: Tvoří jednoduché věty o oblečení. Porozumí jednoduchému textu. Umí si objednat jídlo. Vyjadřuje stanovisko.	OSV - vedení dialogu - komunikace v různých situacích - prosba, žádost
Žák: píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Vazba "There is/are..." plus tvoření otázky "Is/Are there. Slovní zásoba: světadíly, světové strany, hračky, cizokrajná zvířata. Žák: Určuje, co je na obrázku. Získává informace z poslechu. Využívá dřívější znalosti pro třídění informací. Popíše polohu předmětu. Porozumí jednoduchému textu. Přečte jednoduchý text.	ES - naši sousedé v Evropě, naše vlast Evropa, svět
Minimální úroveň	Žák je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	

2.období

Poslech s porozuměním		
Očekávané výstupy	indikátory	průřezová témata
Žák: rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	1. žák porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost)	OSV - já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně
Žák: rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	1. žák rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům 2. žák porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost) 3. žák porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam dané věty nebo její části, vykoná činnost)	OSV - kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality) Komunikace - řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem; cvičení pozorování a aktivního naslouchání; (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu "rétorika"); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení; komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, vyjednávání)
Žák: rozumí jednoduchému poslechovému	1. žák zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém	ES - multikultura - význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a

textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu 2. žák porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)	celoživotního vzdělávání - naše vlast a Evropa; evropské krajiny, Evropa a svět; MKV - různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa;
Minimální úroveň	Žák rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a spečlivou výslovností Žák rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal(zejména má-li k dispozici vizuální oporu Žák rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	
	Mluvení	
Žák: se zapojí do jednoduchých rozhovorů	1. žák použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech 2. žák se účastní jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá (např. představí sebe či druhé, sdělí věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, nebo se na totéž zeptá) za použití jednoduchých slovních spojení a otázek	ES - naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; MKV - tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy
Žák: sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných téma	1. žák se představí, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení a vět 2. žák sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět 3. žák popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává (např. předměty, zvířata, činnosti), za použití jednoduchých slovních spojení a vět	
Žák: odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	1. žák reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, má rád/nerad) 2. žák odpoví a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět 3. žák se zeptá na konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět.	
Minimální úroveň	Žák pozraví a poděkuje Žák sdělí své jméno a věk Žák vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	
	Čtení s porozuměním	
Žák: vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	1. žák najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	

Žák: rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	1. žák rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života 2. žák porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost) 3. žák porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z běžného života a je podpořen obrazem (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)	
Minimální úroveň	Žák rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu	
Psaní		
Žák: napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	1. žák napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad 2. žák napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny, kamarády a spolužáky, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi 3. žák sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace nebo se na ně zeptá (např. jak se má, kde je, co dělá, vlastní a umí, zda souhlasí, či nesouhlasí) za použití základních zdvořilostních obratů (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování)	
Žák: vyplní osobní údaje do formuláře	1. žák doplní informace číselné i nečíselné povahy (např. číslice, slova, slovní spojení), které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává	OSV - já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; MKV - jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; VDO - principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce
Minimální úroveň	Žák je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka	

Učivo	
Zvuková a grafická podoba jazyka	fonetické znaky (pasivně) základní výslovnostní návyky vztahy mezi zvukovou a grafickou podobou slov
Slovní zásoba	základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů práce se slovníkem
Tematické okruhy	Domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce,dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí a porozumění)
Mluvnice	Základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení